



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE POSGRADO  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS**

***Unidad Curricular: Fundamentos de Investigación  
Contenidos Temáticos***

***Material elaborado por: Dr. Freddy Marín González***



## **Unidad I: Concepción e Importancia de la Investigación Científica en el Ámbito de los Estudios Pedagógicos**

**Proceso de Investigación en el ámbito pedagógico.**

**Plano de la reflexión y plano de la problematización:**

Concepción, naturaleza, alcance e intencionalidades.

Importancia.

Perfil del Investigador.

Ética del investigador.

Importancia.

Perfil del investigador.

Definición de términos básicos asociados al proceso de investigación.

## NATURALEZA Y ALCANCE DEL PROGRESO CIENTÍFICO (TESIS ARGUMENTATIVA DE ENTRADA)

*Dimensiones de análisis para comprender la historia de la ciencia como disciplina que fundamenta el estado del arte en la investigación científica:*

- ☐ Ocupa lo individual, supraindividual y se dinamiza en lo social.
- ☐ Ciencia concebida como proceso de compartición de vivencias, experiencias, situaciones, fenómenos, valores, problemas, soluciones.
- ☐ Ciencia desde una perspectiva socializadora, de carácter institucionalizado.
- ☐ Ciencia contextualizada en una visión paradigmática compartida por grupos de científicos y tradiciones investigativas, es parte de formas de pensamiento, actuaciones, comportamientos y estilos de vida.

## NATURALEZA Y ALCANCE DEL PROGRESO CIENTÍFICO (TESIS ARGUMENTATIVA DE ENTRADA)

***Dimensiones de análisis para comprender la historia de la ciencia como disciplina que fundamenta el estado del arte en la investigación científica:***

- ☐ ***Acto científico desde una dimensión sociocognitiva.***
- ☐ ***Conocimiento con fundamento en flujos de relación entre lo individual y lo social.***
- ☐ ***Proceso científico sustentado en interacciones hacia el interior y hacia fuera del individuo, deriva lo contextual como dimensión de análisis, entendido como plano de interacción.***

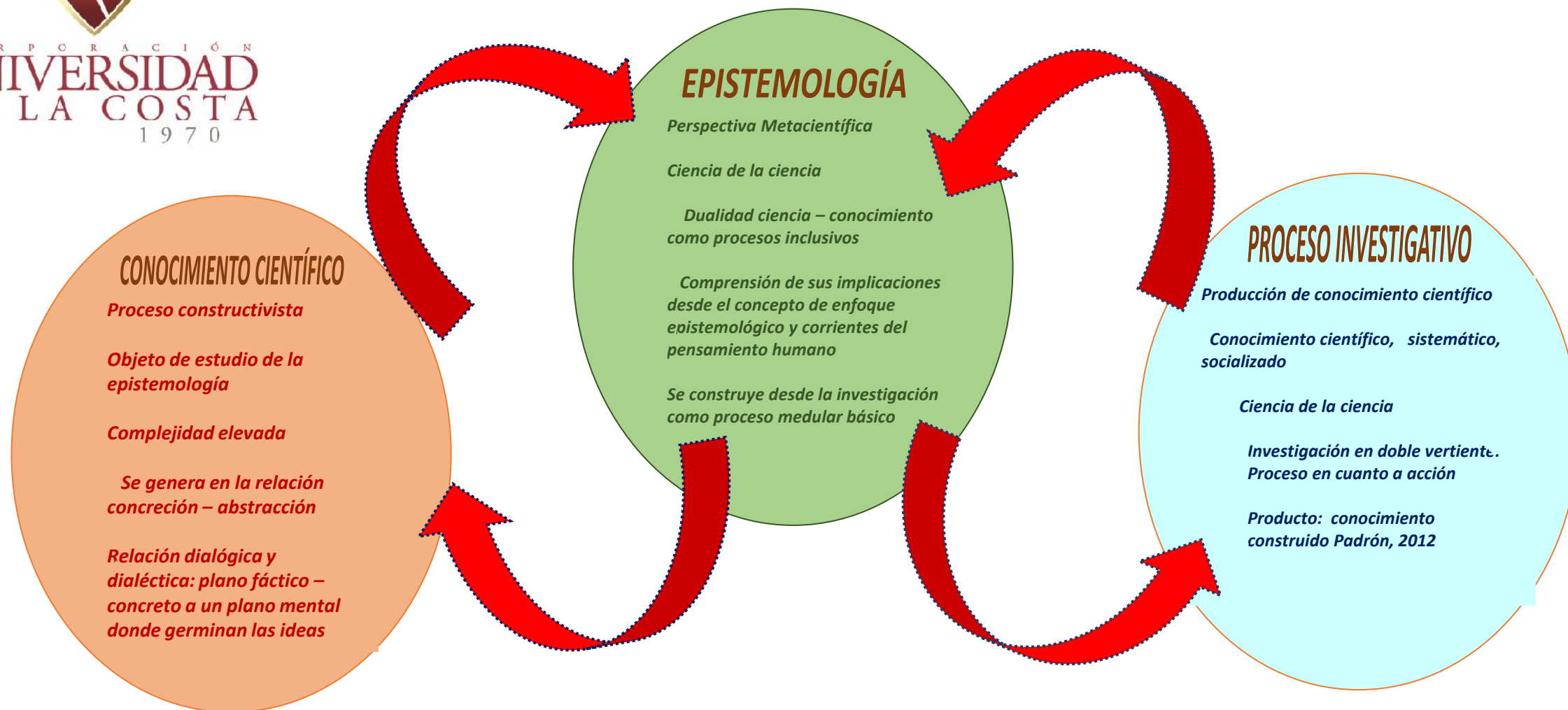


***El proceso científico como objeto de estudio de la epistemología, asumiendo la epistemología como la teoría que explica a la ciencia, a la vía heurística, como fundamento mismo del hacer científico***



C O R P O R A C I Ó N  
**UNIVERSIDAD**  
**DE LA COSTA**  
1970

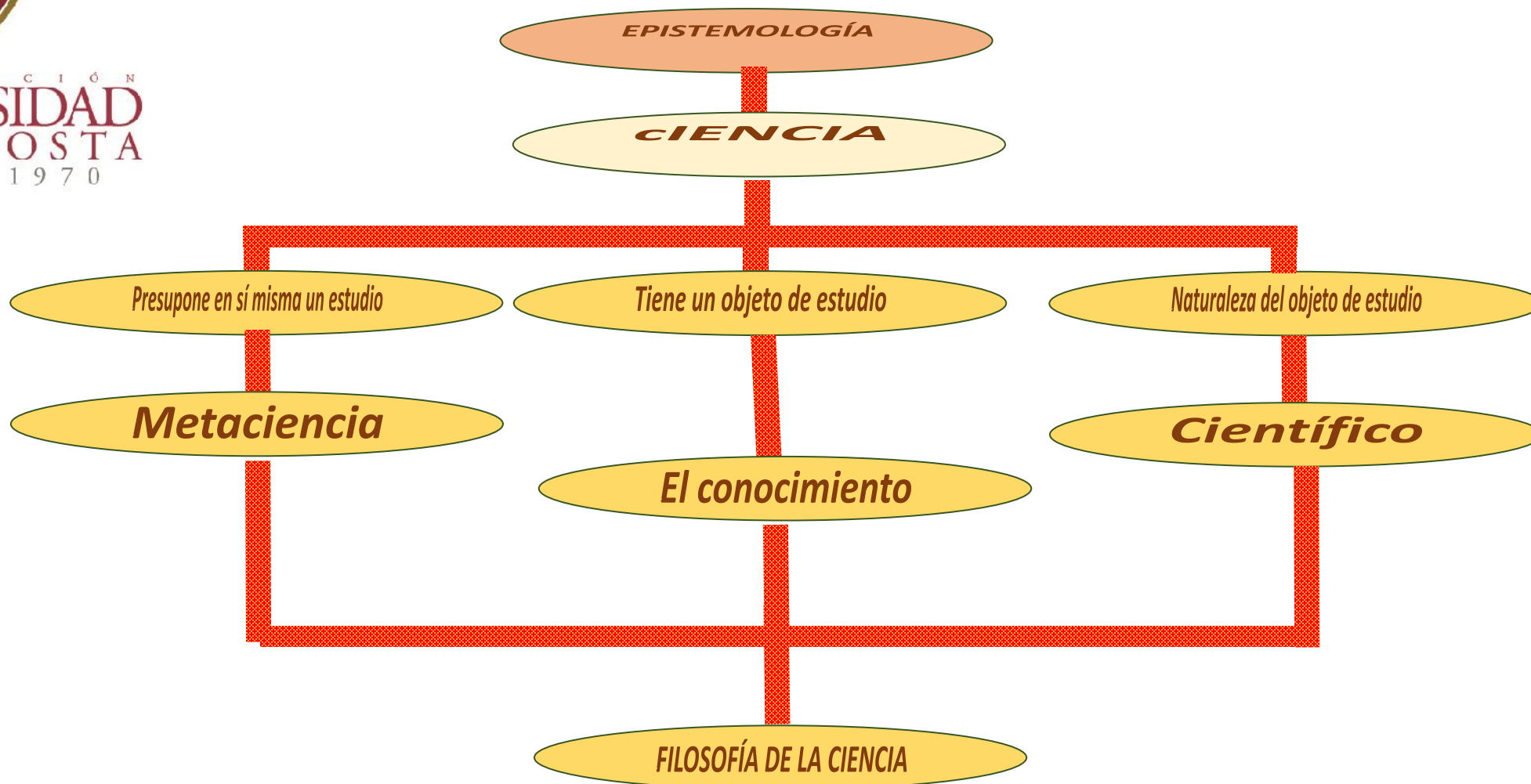
## NATURALEZA Y ALCANCE DEL PROGRESO CIENTÍFICO





C O R P O R A C I O N  
**UNIVERSIDAD**  
**DE LA COSTA**  
1 9 7 0

## NATURALEZA Y ALCANCE DEL PROGRESO CIENTÍFICO





C O R P O R A C I Ó N  
**UNIVERSIDAD**  
**DE LA COSTA**  
1970

## LA INVESTIGACIÓN COMO PROCESO (FUNDAMENTO EN LO EPISTEMOLÓGICO) LÓGICA – ESTRUCTURAL - FUNCIONAL

- ◆ **IDENTIDAD ENTRE INVESTIGACIÓN (ASPECTO LÓGICO ESTRUCTURAL) Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO (FUNCIÓN).**
- ◆ **RELACIÓN TEORÍA – INVESTIGACIÓN (ALCANCE EPISTEMOLÓGICO) TECNOLOGÍA – INNOVACIÓN (ALCANCE SOCIAL).**
- ◆ **DEPENDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN (COMO OPERACIÓN INTELLECTUAL) CON RESPECTO A LAS ESTRUCTURAS SOCIALES (CONTEXTO SOCIAL DONDE SE MUEVE EL INVESTIGADOR).**
- ◆ **DESCONEXIÓN INVESTIGACIÓN – CONTEXTO SOCIAL.**
- ◆ **RESPONSABILIDAD SOBRE EL INVESTIGADOR.**
- ◆ **NO ASUNCIÓN DE COMPROMISOS A NIVEL INSTITUCIONAL.**
- ◆ **DESPERDICIO DEL TRABAJO INVESTIGATIVO.**

*Fuente: Elaboración del Autor a partir de José Padrón (2012)*



## LA INVESTIGACIÓN EN EL POSTGRADO: SU IMPORTANCIA

- ⊕ **Posibilita que profesionales de distintas áreas del conocimiento puedan abordar la realidad y sus problemas de manera científica, para efectos de estudio, análisis y transformación.**
- ⊕ **Permite la generación y transferencia de conocimiento científico, a partir de la interacción entre investigadores – docentes y participantes del postgrado bajo un concepto de comunidad, a través de múltiples actividades que propendan a incrementar la producción teórica – metodológica, colocando los productos obtenidos en función de la sociedad que los demanda.**
- ⊕ **La génesis y evolución de los programas de postgrado desde un punto de vista teórico – conceptual – operativo incorpora la investigación como un componente, conformando un espacio sustentado en principios de integración y complementariedad interorganizacional como base para los procesos de transformación social.**



# Relación entre Áreas, Líneas, Programas y Proyectos de Investigación



## Relación entre Áreas, Líneas, Programas y Proyectos de Investigación

### Distinciones importantes a considerar:

- ✓ **Estudios de Especialización:** Orientados a profundizar en determinada área del conocimiento.
- ✓ **Estudios de Maestría:** Orientados a desarrollar habilidades, competencias y experticias en la tarea investigativa.
- ✓ **Estudios de Doctorado:** Orientados a la creación o innovación en conocimiento científico básico y/o aplicado.



# Relación entre Áreas, Líneas, Programas y Proyectos de Investigación

## Distinciones importantes a considerar en Estudios de Posgrado:

- ✓ **Unidades curriculares y experiencias de aprendizaje en torno al proceso investigativo.**
- ✓ **Las actividades curriculares adquieren un sentido axiológico, epistemológico y/o metodológico.**
- ✓ **Las actividades curriculares orientan el inicio del desarrollo de competencias heurísticas e instrumentales para procesos de búsqueda y sistematización de la información y el conocimiento teórico y empírico.**
- ✓ **Las actividades curriculares orientan el inicio del desarrollo de competencias para diseñar el enfoque investigativo, fundamentando los procesos de revisión, problematización, inquisición, búsqueda de respuestas propias, inferencia, propuestas, etc.**

# Relación entre Áreas, Líneas, Programas y Proyectos de Investigación

## Distinciones importantes a considerar en Estudios de Posgrado:

- ✓ **Área del conocimiento:** Representa un contexto de amplia dimensionalidad. Denota las distintas ramas del saber humano. De cada área se derivan diferentes dominios que se interrelacionan con sentido de integración y complementariedad.
- ✓ **Resulta fundamental que los actores que planifican y gestionan los procesos investigativos conozcan las distintas áreas del conocimiento que se trabajan a nivel institucional con la finalidad de identificar áreas temáticas de donde se puedan derivar líneas de investigación que permitan diseñar y ejecutar programas y proyectos que respondan a las necesidades del entorno intra y extraorganizacional.**

# Relación entre Áreas, Líneas, Programas y Proyectos de Investigación

- ✓ **Área Temática de Investigación:** Representa un contexto de menor dimensionalidad si se compara con el área del conocimiento; sin embargo, debido a las variables que intervienen en su conformación el concepto de área temática puede tener un mayor alcance. Ámbito que resulta de la confluencia de múltiples variables que por sus características y naturaleza presentan un alto grado de relación. Denota un contexto de trabajo donde interaccionan múltiples nudos explicativos y nudos críticos que definen múltiples problemas de investigación.
- ✓ **El comportamiento de las variables que dinamizan un área temática de investigación puede ser comprendido y explicado a partir de los aportes que derivan de la confluencia de distintas áreas del conocimiento; ello significa, que las áreas temáticas de investigación pueden ser integradas con un carácter monodisciplinar, interdisciplinar e incluso su complejidad puede determinar un comportamiento transdisciplinario.**

## ÁREAS TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN

- Se ubican en el contexto de las áreas del conocimiento.
- Tienden a la interdisciplinariedad.
- De gran dimensionalidad.
- Comprenden la adscripción de múltiples líneas de investigación.
- Aglutina a grupo de participantes que se adscriben a determinados espacios investigativos (denominación del área) y que corresponden a uno de los núcleos de interés institucional.
- Se trata de “esferas temáticas” con posibilidad para concentrar información, delimitando redes de problemas. La organización controla sus intereses y el participante ubica teorías de forma discriminada e interrelacionada.
- Incorporan temas de investigación que se interrelacionan e interaccionan entre si.

**Constituye un eje orgánico – funcional que se extiende a lo largo y ancho de los currículo de formación que integran actividades investigativas como parte de su estructura.**

.....

**Articula e intercepta, mediante un continuo en el tiempo, programas y proyectos que se planifican, gestionan y ejecutan alrededor de temáticas de investigación con orientación mono, inter o transdisciplinarias.**

.....

**Su carácter orgánico funcional posibilita una real y efectiva interacción entre equipos, comunidades y redes de conocimiento, constituyendo el “hilo conductor y conector” que permite la concepción y operacionalización de estas estructuras.**

.....

**Su operacionalización no plantea diferencias de roles, ni de experticia, ni de pertenencia institucional; sólo plantea coincidencias de interés investigativo.**



## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- **Constituye el eje funcional de las áreas de investigación.**
- **Deben incorporar elementos derivados de dos vertientes: una de naturaleza teórica y otra empírica.**
- **Deben contextualizarse en el marco institucional de la organización donde funcionan y a la que se adscriben.**
- **Su funcionamiento debe estar fundamentado en un proceso de gestión. En este sentido, debe trascender los intereses personales de un investigador o equipo, orientar su propósito a atender y satisfacer necesidades y expectativas sociales: Necesidades y expectativas de los clientes de la unidad a la que está adscrita la línea.**

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La gestión de la línea de investigación implica entre otros, los siguientes aspectos:

- **Institucionalización de la línea:** Adscribiéndola a la unidad organizacional en la cual actúa. Permite el reconocimiento y financiamiento de proyectos de investigación que se correspondan con ella.
- **Integración de equipos de investigación:** Distribución y compartición de tareas para el logro de sus objetivos. Conducción de procesos de investigación y actividades y tareas colaterales que se generan a partir de dichos procesos. Posibles formas de integración: conformación de unidad operacional de investigación alrededor de proyectos institucionales, integración alrededor de proyectos particulares (trabajos de grado, tesis).
- **Gestión de recursos para el financiamiento:** El costo de la línea de investigación está en relación con la complejidad y objetivos de cada proyecto. Tramitación de financiamiento externo e interno.
- **Difusión de líneas, programas y proyectos:** Conocer y lograr demandantes para los productos que se generen desde la línea de investigación. Difusión de información de productos.

# LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Identificación de  
áreas temáticas a  
investigar**

**Correspondencia  
práctica investigativa –  
contexto organizacional**

**Organización de la  
actividad creadora  
investigativa**

**Creación de equipos  
interdisciplinarios y/o  
transdisciplinarios de  
investigación**

**Continuidad  
Investigativa –  
Resultados progresivos**

En correspondencia  
con el contexto

Pertinencia  
institucional

Coherencia y  
continuidad

Flexibilidad

Conexión inter y  
transdisciplinaria

Infraestructura de  
Sustentabilidad  
institucional

Líneas de Investigación	Sublíneas de Investigación
1. Ciencia, ingeniería y aplicación de nuevos materiales.	Síntesis y caracterización de materiales
	Gestión, tecnología y sostenibilidad de estructuras y materiales de construcción
	Materiales y mecánica aplicada
2. Eficiencia energética y fuentes renovables.	Gestión y eficiencia energética en usos finales de energía en la industria y los servicios
	Aplicación de fuentes renovables de energía
3. Tecnologías de la información y la comunicación	Sistemas de telecomunicaciones
	Automatización y control
	Ingeniería de datos e inteligencia computacional
	Software y entornos virtuales
	Matemática computacional y espacio de funciones
4. Gestión y sostenibilidad ambiental	Administración y gestión socio ambiental
	Ciencia y tecnología para la sostenibilidad ambiental / biotecnologías
	Estudios e investigaciones en atmosfera
	Cultura y educación para la sostenibilidad humana y conservación de recursos naturales
	Gestión integral de recursos hídricos
	Gestión de riesgo y zonas costeras
	Gestión organizacional
	Gestión de la innovación
5. Innovación y competitividad en las organizaciones	Dinámica de empresas familiares y pymes
	Estrategia empresarial
	Gestión de operaciones
	Contabilidad ambiental
	Gestión sanitaria
	Optimización y simulación de sistemas
	Procesos cognitivos y sus alteraciones
	Neurodesarrollo y alteraciones en procesos de aprendizaje
6. Neurociencia cognitiva y salud mental	Neurociencia cognitiva aplicada
	Relaciones individuo-estado, democracia y ciudadanía
	Relaciones interpersonales y familiares contemporáneas
	Bienestar cultura de paz y convivencia
	Gestión de la calidad educativa
	Educación mediada por las TIC
7. Calidad educativa	Didáctica de las ciencias naturales y exactas
	Currículo y procesos pedagógicos

# GENERALIDADES LINEA DE INVESTIGACION CALIDAD EDUCATIVA

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

9 7 Diseñar y ejecutar proyectos de investigación contextualizados en el ámbito local, regional o nacional, cuyo principal núcleo temático refiera en un plano macro, meso y micro procesos asociados a la calidad educativa.

Analizar el sentido de integración e interdependencia entre problemas, contextos, variables, categorías ubicados en el plano macro, meso y micro de la calidad educativa.

Contribuir con el mejoramiento significativo de los estándares de calidad en los diferentes estamentos del sistema atendiendo a sus implicaciones de carácter socioeducativo.

Contribuir con la comprensión de los enfoques epistemológicos, ontológicos y gnoseológicos como vías aproximativas a la producción y validación del conocimiento sobre calidad educativa y sus categorías asociadas.

# GENERALIDADES LINEA DE INVESTIGACION CALIDAD EDUCATIVA

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contribuir con la definición de rutas metodológicas para aproximarse al abordaje investigativo, de intervención y transformación de situaciones propias de la calidad educativa y su dinámica organizacional y social.

Contribuir a la identificación de problemas de investigación asociados a la calidad educativa en sus dimensiones, macro, meso y micro.

Contribuir con el desarrollo de competencias para la creación o innovación en conocimiento básico y aplicado que permita el estudio y validación teórica/empírica de la calidad educativa.

## GENERALIDADES SUB- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CURRÍCULO Y PROCESOS PEDAGÓGICOS

### OBJETIVO GENERAL

Generar conocimiento pertinente sobre currículo y los procesos pedagógicos que den apoyo a la comprensión de los problemas educativos y hacer propuestas de innovaciones que contribuyan a superarlos. Aborda desde el macro, meso y micro currículo.

### CONCEPCIÓN DE LA SUB-LÍNEA

Es un un espacio interdisciplinario y plural, donde la diversidad y la rigurosidad son fortalezas para el desarrollo de cada uno de los participantes y del grupo en su totalidad.



# GENERALIDADES SUB-LÍNEA CURRÍCULO Y PROCESOS PEDAGÓGICOS

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

9 7 0

Generar conocimiento pertinente sobre el Currículo y la Práctica Educativa.

Hacer propuestas innovadoras que contribuyan a superar problemas educativos.

Generar metodologías y validar las existentes para el diseño, ejecución, evaluación y gestión curricular.

Promover la contrastación en la investigación y la práctica curricular.

Promover la formación permanente en la investigación en Currículo y su relación con el entorno social, la evolución de los sistemas educativos y los nuevos desafíos que se le presentan a la educación contemporánea.

# PROBLEMAS DEL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN A LOS QUE APORTA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo Curricular, en que se abordan temáticas como:

- Políticas Curriculares.
  - Diseño curricular.
  - Transversalidad.
  - Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Práctica Pedagógica.

- Lógica y Temporalidad. Flexibilidad
- Sistema de Créditos y Movilidad.
- Perfiles Curriculares.
- Prácticas Profesionales.
- Empleabilidad.
- Teorías de apoyo al Currículo



C O R P O R A C I O N  
UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA  
1970

# GENERALIDADES SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

## OBJETIVO GENERAL

Estudiar los procesos de gestión de la Calidad Educativa con fundamento en los procesos de mejoramiento continuo de la dinámica organizacional y contextual para el ámbito local, regional o nacional y abordar como principal núcleo temático para el discurrir investigativo el plano macro, meso y micro de los procesos asociados a la calidad educativa.

## CONCEPCIÓN DE LA SUB-LÍNEA

Es un espacio para el análisis de las variables y/o categorías que dinamizan los diferentes campos de aplicación, puede ser comprendido y explicado a partir de los aportes que derivan de la gestión de la calidad educativa como constructo fundamental, cuya orientación ontológica, epistemológica y metodológica, destaca la concepción de espacios inter y transdisciplinarios en la construcción del conocimiento científico.

# GENERALIDADES SUB-LÍNEA GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

## TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN

### **Correspondencia entre la política educativa de calidad y el plano macro**

- Gestión institucional: procesos de planeación, evaluación y acreditación institucional.
- Correspondencia entre la política educativa de calidad y la atención a zonas vulnerables, procesos de alfabetización, educación inclusiva y de equidad, procesos de paz y posconflicto.
- Gestión institucional; sistemas de gestión de la calidad educativa, gestión de los programas académicos, pruebas estandarizadas en el marco de la política educativa del estado.
- Gestión institucional: proceso de gestión, supervisión y liderazgo en perfiles directivos y gerenciales.
- Gestión educativa de la calidad en espacios intersectoriales; interorganizacionales y orientados a la conformación de redes académicas o científico – tecnológicas)

# GENERALIDADES SUB-LÍNEA GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

## TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN

**Correspondencia entre la política educativa de calidad y el plano meso y micro.**

- En el plano meso: gestión curricular: procesos formativos, estándares de desempeño, calidad asociada a los perfiles profesionales, relación con mercados de trabajo.
- En el plano micro: gestión de la calidad educativa asociada a la gestión instruccional, relaciona la calidad en la práctica pedagógica, mediación didáctica, evaluación y seguimiento del desempeño estudiantil.
- Correspondencia entre una política educativa de calidad y la forma cómo se gestionan las experiencias de aprendizaje.



## OBJETIVO GENERAL

Contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje y gestión educativa en los diferentes niveles del sistema educativo de la región y del país mediante la mediación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

## CONCEPCIÓN DE LA SUB-LÍNEA

Es un espacio para el análisis y reflexión sobre la incidencia e impacto de las mediaciones tecnológicas en los procesos de enseñanza, aprendizaje y de gestión en las organizaciones educativas.

## PROBLEMAS DEL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN A LOS QUE APORTA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA SUB-LÍNEA EDUCACIÓN MEDIADAS POR LAS TIC

- Desconocimiento de la mediación TIC en educación.
- Brecha digital.
- Poca formación de los profesores para utilizar pedagógicamente las mediaciones TIC.
- Paradigmas tradicionales y conservadores en educación generada por una cultura dominante.
- Modelos educativos carentes de lineamientos en el uso de las mediaciones TIC.
- Desconocimiento de la semiótica interactiva de la TIC para mediar el aprendizaje.
- Poca planeación didáctica por parte de los docentes al hacer uso de las TIC.
- Dificultad para diseñar actividades académicas con el uso de recursos digitales, especificando las habilidades y destreza que se desea mediatizar.
- Pocos procesos de evaluación y seguimiento a los proyectos de incorporación educativa de TIC, llevados a cabo al interior de las instituciones



# GENERALIDADES SUB-LÍNEA BIENESTAR, CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diagnosticar los niveles de convivencia e incidencia del conflicto escolar.

2. Diseñar programas de intervención para la mitigación de los conflictos escolares.

3. Validar programas en la mitigación de los conflictos escolares.

4. Analizar, evaluar y sistematizar experiencias significativas en los diferentes escenarios sobre convivencia y conflicto escolar.

## PROBLEMAS DEL CONTEXTO DE A LOS QUE APORTA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA SUB-LÍNEA BIENESTAR, CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA LA EDUCACIÓN

- Investigar las categorías o variables que identifican un modelo de formación para una sociedad post conflicto, en el marco de una igualdad de exigencias, de unos objetivos de aprendizaje relativos a la formación de ciudadanos y ciudadanas, para el logro de mayor cohesión social y reducción de desigualdades, en su contexto más próximo y en el global.
- Articular los referentes de la pedagogía crítica para la construcción de convivencia y ciudadanía democrática.
- Proporcionar las bases teóricas para la Gestión de la convivencia Educativa y Ciudadanía en el ámbito educativo con el propósito de permear el contexto cultural y social.
- Comprender el sentido ético y político de la ciudadanía cosmopolita como constructo de mínimos comunes.
- Establecer aproximaciones explicativas sobre las características del contexto nacional y local y las principales formas de conflicto escolar, convivencia educativa y ciudadana.



## Referencias bibliográficas de apoyo:

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración*. Tercera Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Bisquerra, A. (2004) *Metodología de la Investigación Educativa...* Editorial Muralla. España.
- Bisquerra, A. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica*. España: CEAC educación
- Camacho, H. y Finol M. (2008). *El proceso de investigación Científica*. Maracaibo, Venezuela: Editorial Ediluz.
- Canales, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.
- García Hanras, J., González, M. y Ballesteros, B, (2002). *Introducción a la Investigación en educación*. Madrid España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Prentice-Hall
- Marín González, F. (2012): *Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria*. Maracaibo, Venezuela : Ediciones del Vicerrectorado Académico de LUZ.
- McMillan J.S y Schumacker, S. (2005). *Investigación Educativa: Una Introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
- Méndez, C. (2011). *Metodología*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.



## Referencias bibliográficas de apoyo:

Beyoda, I. J, (2005). *Epistemología y Pedagogía. Ensayo Histórico Crítico sobre el Objeto y el Método Pedagógico*. Sexta edición. Colombia: Eco Ediciones.

Bunge, M. (1981). *La Ciencia, su Método y su Filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Siglo XX.

Padrón Guillen, J. (2007). *Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI*. Disponible en: <http://padron.entretemas.com>

Sabino, C. (2007). *El proceso de la Investigación*. Colombia: Editorial Cometa de Papel.

Panqueva, J. y Correa, M. E. (2008). *Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagogía y Currículo*. Colombia: Universidad Gran Colombia.

Vargas Guillé, G. (2006). *Tratado de Epistemología*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional. Barranquilla.

## Sitios Web:

<http://padron.entretemas.com.ve/>

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a1n3/1-3-6.pdf>

<https://es.scribd.com/doc/2383400/Guia-para-elaborar-un-Informe-de-Investigacion>



### Bibliografía de apoyo (artículos científicos):

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Arias Castañeda, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(1), 59-68.  
Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1812>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Carrera, María; Inciarte, Alicia; Marín, Freddy Sistema metodológico de investigación desde la perspectiva crítica de diversos actores sociales Multiciencias, vol. 12, enero-diciembre, 2012, pp. 81-87. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90431109013.pdf>

Coronado Hernández, J., Romero-Conrado, A., Uribe-Martes, C., & Calderón-Pérez, R. (2018). Aplicación del modelo de difusión de Bass para estimar el ciclo de vida de una tienda minorista. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 5-10.  
Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/88>

Cruz Puerto, M. (2015). La Niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Duno, Derys., Marín, Freddy., y Luque, Marlene. (2008) Enseñanza de las ciencias básicas integradas fundamentadas en el desarrollo del pensamiento. Multiciencias, vol. 8, diciembre, 2008, pp. 185-191 Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/904/90411691027/Ense%F1anza+de+las+ciencias+b%El%83icas+integradas+fundamentadas+en+el+desarrollo+del+pensamiento/1>.





Escobar Gómez, J. (2019). El futuro es de todos. *Cultura Educación y Sociedad*, 10(1), 79-91. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.06>

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Gómez Cano, C., Sánchez Castillo, V., & Rincón Lasso, M. (2015). Análisis del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes: El caso de la IE Nueva Jerusalén. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2).  
Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/849>

Jiménez Ariaz, G., Ortiz Severiche, W., Pérez Gómez, E., Romo Boneth, E., & Crespo Arévalo, L. (2018). Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 57-63. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/97>

Leal Ordóñez, L., & Do Nascimento Osorio, A. (2019). The thinking styles of the university teacher. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 10(1), 125-148. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.10.1.2019.09>

Marín, F. (2010). Construcción de conocimiento sobre desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y transdisciplinaria. En *Investigación en Ciencias Humanas*. Vol. I. (pp. 49–68). Zulia: Universidad del Zulia.

Marín González, Freddy; Paredes – Chacín, Ana Judith; Inciarte González, Alicia (2017). Didáctica interdisciplinaria de las ciencias: aportes a su comprensión desde la aplicación de mapas lógicos de relaciones conceptuales. En *Didácticas para el desarrollo del pensamiento interdisciplinar*. Universidad del Zulia. Venezuela.  
Recuperado de [https://www.academia.edu/34478311/Did%C3%A1cticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_del\\_pensamiento\\_interdisciplinar](https://www.academia.edu/34478311/Did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_del_pensamiento_interdisciplinar)

Marín, Freddy. (2012) *Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria*. Mérida, Venezuela. Colección del Vicerrectorado Académico. Universidad del Zulia.

MARÍN- GONZÁLEZ, Freddy, RIQUETT, Marlene., PINTO, María C., ROMERO C, Samara., PAREDES, Ana J. (2017). Gestión Participativa y calidad educativa en el contexto del plan de mejoramiento institucional en Escuelas Colombianas. *OPCION*. 33 (82). 344 - 365. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>



MARIN-GONZALEZ, Freddy; TALAVERA, Rosalba; INCIARTE-GONZALEZ, Alicia e AVENDANO-VILLA, Inírida. Redes de Cooperación Científico-Tecnológicas en Contextos Intersectoriales. Inf. tecnol. [online]. 2019, vol.30, n.3 [citado 2020-04-13], pp.13-24.  
Disponible em: <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071807642019000300013&lng=pt&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807642019000300013&lng=pt&nrm=iso)>.  
ISSN 07180764. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300013>.

Mújica López, Mercedes; García, Rosario; Marín, Freddy; Pérez, Eugenia Prácticas profesionales docentes y perfil académico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional Multiciencias, vol. 6, núm. 2, mayo-agosto, 2006, pp. 162167.  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460209.pdf>

Mena Edwards, M., & Huneus Villalobos, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

NEGRÍN, Gina, CERA, Juan Manuel, SENIOR, Alexa, MARÍN-GONZÁLEZ, FREDDY., (2019). Construcción de conocimiento matemático. OPCION. Año 35, Regular No.90 506-541.  
Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30472/31518>

PÉREZ- GONZÁLEZ, Judith, MARÍN-GONZÁLEZ, FREDDY., MERCADO – PORRAS, Carolina (2019). Factores asociados al desarrollo de las pasantías industriales en instituciones universitarias. OPCION. Año 35, Regular No.89-2, 509-549. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/27499>

Pérez, S., Mendoza, S., Mantilla, L., Martínez, E., & Peláez, J. (2018). El Mango como fuente de ingresos económicos para familias del Magdalena implementando la investigación como estrategia pedagógica. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 38-44. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/94>

Rodelo Sehuanes, M., & Castro Bolaño, S. (2016). Reflexiones sobre la educabilidad: elemento fundamental en el proceso educacional del desarrollo humano. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 94-104.  
Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1104>

Sánchez Peralta, D., & Poveda Aguja, F. (2015). Percepción académica sobre la evaluación en el contexto universitario modalidad a Distancia Tradicional y virtual. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1).  
Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/756>  
[cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760](https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760)





- Suarez Giraldo, A., & Osuna Narváez, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar – Tolima. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1042>
- Robles, J., Mejía, L., Perea, S., & Hernández, R. (2018). Aprovechamiento del exoesqueleto de camarón en la comunidad estudiantil para el desarrollo académico. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 3(1), 51-55. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/96>
- Rodríguez, L., Castellano, M., & Caridad, M. (2017). Planificación estratégica de recursos humanos en empresas de consumo masivo. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 2(1), 38-43. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/84>
- Urra, M., & Perez Acosta, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1042>
- Sagastume Gutierrez, A., & Cabello Eras, J. (2017). La educación superior y una producción más limpia. *IJMSOR: International Journal of Management Science & Operation Research*, 2(1), 4-8. Recuperado a partir de <http://ijmsoridi.com/index.php/ijmsor/article/view/79>
- Vargas Martínez, D., & Paternina, Y. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 61-78. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05>
- Villamizar Acevedo, G., & González Ambrosio, J. (2015). El lego serious play como herramienta para solucionar problemas sociales. Estudio con alumnos de administración de empresas. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/754>
- Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>